

# **PROJET PEDAGOGIQUE**

## **MAISON D'ASSISTANTES MATERNELLES**

### **PAZAPAS**

**Pas à pas, sur le chemin de l'autonomie**



# SOMMAIRE

Quelques mots pour commencer...	Page 3
I. Présentation de l'équipe	Page 3
II. Le projet Pazapas	Page 4
III. Les besoins individuels de l'enfant	Page 5
3.1 Besoins physiologiques	Page 5
3.2 Besoins affectifs	Page 5
3.3 Besoins intellectuels	Page 7
3.4 Besoins moteurs	Page 7
3.5 Besoins sociaux	Page 7
IV. L'aménagement de l'espace	Page 8
V. Une journée à la MAM Pazapas	Page 9
Conclusion	Page 10

# PROJET PEDAGOGIQUE

## Pas à pas, sur le chemin de l'autonomie...

Choisir Pazapas, c'est s'assurer d'un accueil de qualité dans un endroit chaleureux et familial où les enfants évoluent en toute liberté.

### QUELQUES MOTS POUR COMMENCER

Notre rôle en tant qu'assistante maternelle est de répondre aux besoins de l'enfant, favoriser son épanouissement, veiller à son bien-être, à sa sécurité physique et émotionnelle dans un environnement stable et sécurisant.

Nous devons garantir sa santé, anticiper les risques et les prévenir en aménageant l'espace.

Nous participons à l'éveil de l'enfant en proposant des jeux et en y prenant part.

Nous échangeons quotidiennement avec les parents sur le développement de l'enfant, son évolution et ce qu'il a fait dans sa journée.

Nous sommes disponible, patiente et faisons preuve d'empathie.

Au sein de Pazapas, les enfants profitent d'un accueil commun mais individualisé grâce à la notion d'assistante maternelle référente. En effet, chaque assistante maternelle reste l'interlocutrice privilégiée de la famille avec laquelle elle a établi un contrat de travail.

Pour nous, le travail au sein de Pazapas permet de mutualiser nos compétences, nos savoirs et de pouvoir échanger sur nos pratiques professionnelles afin de progresser au quotidien.

### I. PRESENTATION DE L'EQUIPE

L'équipe est composée de :

Caroline LAMBARD 43 ans ,3 enfants  
Titulaire du CAP petite enfance en 2016  
3 ans d'expérience en structure multi accueil  
Assistante maternelle à domicile pendant 15 ans

Marie Laure DEBOIBE 36 ans, 1 enfant  
Auxiliaire de puériculture  
6 ans d'expérience en structure multi accueil  
Assistante maternelle depuis 2017

Nous nous sommes rencontrées il y a quelques années sur notre lieu de travail. En faisant équipe quotidiennement, il nous a paru évident de nous réunir pour exercer notre profession différemment et ainsi être plus épanouie dans notre métier.

Notre réflexion s'est portée sur le fait que chaque enfant est unique et évolue à son propre rythme. C'est pourquoi, en créant Pazapas nous souhaitons offrir un accueil en adéquation avec nos valeurs, nos envies et les besoins de chaque enfant.

*L'enfant est le point de départ de notre projet et reste au centre de toutes nos attentions.*

## II. LE PROJET PAZAPAS

Notre projet pédagogique repose sur la **bienveillance**. Cela se traduit par la liberté laissée à chaque enfant de grandir à son propre rythme. Pas à pas, il gagne en autonomie sous le regard bienveillant des assistantes maternelles qui l'accompagnent au quotidien.

La bienveillance se met en place à travers des valeurs telles que le respect, l'écoute, et le plaisir d'apprendre.

### Le respect

L'enfant est une personne, à ce titre, **il est unique**. Il a son propre rythme de développement, ses propres envies et besoins. Il est considéré avec estime, sans jugement, en tenant compte de sa personnalité.

En tant qu'assistantes maternelles, nous nous devons de l'accompagner dans la construction sereine de sa personne.

En grandissant à la MAM, il évolue au contact d'autres enfants, premier pas vers la sociabilisation.

Le respect, c'est aussi ne pas obliger l'enfant quand il n'est pas « prêt » et qu'il ne porte pas d'intérêt à tel ou tel apprentissage (langage, propreté, marche...).

Exemple : un enfant, qui ne souhaite pas participer à un atelier n'y sera pas obligé. Nous respectons son choix. Il peut choisir de jouer à autre chose et nous lui laissons la possibilité de flâner, de ne rien faire s'il a envie sans pour autant perturber l'atelier en cours.

### Ecoute et observation

Afin d'être dans une **écoute active**, nous sommes disponibles et sensibles à tous changements de comportement et d'humeur chez l'enfant. De cette façon, nous pouvons mieux interpréter ce qu'il vit, ressent, ce dont il a besoin, et ainsi mettre des mots sur ses émotions.

L'écoute et l'observation nous permettent d'adapter notre attitude pour favoriser un accueil de qualité.

La communication avec les parents a une place primordiale et nous guide sur la prise en charge quotidienne de l'enfant.

Exemple : à l'arrivée de l'enfant, les parents nous informent qu'il a passé une mauvaise nuit. En fonction de ces informations, nous adaptons notre accueil. La bienveillance est de prendre en compte ses émotions et son état de fatigue, et ainsi de lui proposer du réconfort ou d'avantage de temps de repos toujours selon ses envies et besoins.

### Plaisir d'apprendre

Nous avons un rôle d'accompagnement au quotidien auprès des enfants que nous accueillons. L'enfant est acteur de son développement ; ainsi, nous proposons, l'enfant quant à lui dispose.

Au sein de Pazapas, il fait ses **propres expériences, sans contraintes ni objectifs à atteindre**. Il est inutile de sur-stimuler l'enfant pour qu'il devienne autonome plus rapidement.

Il ne s'agit pas de le faire grandir trop vite mais de respecter encore une fois ses envies, ses besoins en fonction de son stade de développement. Nous l'encourageons avec un vocabulaire positif (exemple : « tu peux être fier de toi ! »). Il est valorisé ce qui favorise la confiance et l'estime de soi.

Rendre l'enfant autonome signifie «**ne pas faire à sa place**», ce qui risque au contraire de créer un blocage et voir même de retarder les apprentissages. Cela ne signifie pas non plus qu'il faille le laisser en difficultés.

Exemple :

Un bébé qui n'arrive pas à se mettre assis seul ne sera en aucun cas installé dans cette position (même à l'aide de coussins pour le soutenir). Par contre, nous aménageons l'espace pour qu'il développe sa motricité et ainsi se muscle.

En conclusion, le projet de la MAM Pazapas a permis une réflexion commune sur l'enfant et les valeurs partagées. Il est garant d'une cohésion d'équipe.

Notre attitude bienveillante et nos pratiques professionnelles permettent à l'enfant de s'épanouir et de progresser sur le chemin de l'autonomie.

### III. LES BESOINS INDIVIDUELS DE L'ENFANT

L'enfant construit son identité et acquiert des connaissances dès son plus jeune âge. Il a besoin de sentir respecté, d'être valorisé au travers de ses apprentissages.

Notre rôle est de l'accompagner dans son évolution en tenant compte de son rythme et de ses besoins.

#### 3.1 Besoins physiologiques : s'alimenter, se reposer, être propre

**S'alimenter** est un besoin fondamental. La prise du repas est un moment de plaisir, de partage et d'échange.

Le tout petit prend son biberon dans les bras de son assistante maternelle référente ou dans le transat s'il préfère.

Quand vient le moment de la diversification, nous l'installons dans un transat ou une chaise haute.

Quand il se tient assis et qu'il a envie de manger seul, il s'assied avec les autres enfants à table. Celle-ci est à leur hauteur afin qu'ils puissent s'installer seul et facilement. Le repas se déroule en notre présence.

L'enfant va manger à son rythme, souvent avec les doigts au début et petit à petit avec des couverts adaptés à sa préhension. Apprendre à manger seul est une période où les enfants font des expériences. Il est important de les laisser découvrir la nourriture. Se salir fait partie de cet apprentissage et il ne sera pas « grondé » pour cela.

**Le repos** est essentiel. C'est en dormant que l'enfant grandit. C'est aussi une phase de récupération physique et psychique. Il est important de respecter le sommeil, le rythme, les heures de lever et de coucher de chaque enfant.

L'enfant est couché au moment où il le manifeste et avec ses habitudes : doudou, tétines, gigoteuse, musique... Il a son propre lit. Il est levé quand il se réveille de lui-même.

Pour favoriser l'endormissement, nous créons une ambiance calme favorable au sommeil. Pour cela, un rituel de coucher est mis en place au travers d'une histoire lue, une comptine chantée... (Nous rappelons que les siestes sont surveillées).

**L'hygiène** au quotidien est impérative pour préserver la santé de l'enfant. Le change du bébé se fait régulièrement tout au long de la journée dans des conditions de sécurité optimale. Le matériel de change est à portée de mains afin de ne jamais laisser l'enfant seul. C'est aussi un moment privilégié fait d'échanges entre l'assistante maternelle et l'enfant. Celle-ci verbalise ses gestes dans le but de le sécuriser et de préserver son intimité.

Plus tard, quand l'enfant manifeste son envie d'aller sur le pot ou aux toilettes, nous l'accompagnons dans sa démarche en concertation avec les parents.

#### 3.2 Besoins affectifs : la sécurité affective, lien parent / enfant / assistante maternelle

La relation entre les parents et l'assistante maternelle

Une bonne relation avec les parents est une relation de confiance. Il est important de créer ce lien afin de garantir des échanges de qualité dans l'intérêt de l'enfant.

En tant que professionnelles, nous (référentes ou non) sommes tenues par le **secret professionnel**. De ce fait, aucune information concernant l'enfant ou sa famille n'est divulguée en dehors de la MAM. Nous respectons le rôle et l'éducation des parents sans émettre de jugement.

Cependant, notre rôle est aussi celui d'alerter et protéger. C'est pourquoi, en cas d'interrogation sur l'état de santé physique ou psychologique de l'enfant, nous pouvons faire appel au service de la PMI.

Pour faciliter la communication, nous mettons en place **un cahier de suivi** qui transite entre la MAM et le domicile des parents. Ainsi, parents et assistante maternelle référente y inscrivent les informations importantes telles que : anecdotes de la journée, heures de repos, les repas, les soins, les jeux.

Toujours présent lors des transmissions, l'enfant entend et ressent tout ce qui se dit. C'est pourquoi en cas de problèmes (Comportement, santé, famille...), nous pouvons proposer un rendez-vous en dehors des heures d'accueil et sans la présence de l'enfant afin de trouver une solution commune.

**Les temps d'échange**, accueil du matin, du soir et autres rendez-vous ont une importance primordiale pour un accueil serein et une communication de qualité.

#### La relation entre l'assistante maternelle et l'enfant

Les besoins affectifs de l'enfant sont avant tout comblés par l'amour et l'affection de ses parents. Pendant le temps d'accueil à la MAM, notre rôle est de prendre le relais et de veiller à ce que l'enfant confié se sente bien et puisse évoluer dans un environnement qui le sécurise.

Avant d'accueillir un enfant, une **période d'adaptation** est obligatoire et nécessaire pour une séparation en douceur. Elle permet à l'enfant et à sa famille de faire connaissance avec ce nouvel environnement et avec l'assistante maternelle référente. Elle est l'occasion pour tous d'apprendre à se connaître et d'établir une relation de confiance.

Elle se déroule de préférence sur une semaine de façon progressive en fonction de la sensibilité l'enfant et de ses parents.

Exemple d'une semaine d'adaptation :

1<sup>er</sup> jour : 1 heure accompagné du/des parent(s) : recueil d'informations sur les habitudes de vie de l'enfant

2<sup>ème</sup> jour : 1 heure sans papa et maman

3<sup>ème</sup> jour : la matinée + le déjeuner

4<sup>ème</sup> jour : matinée, déjeuner + sieste

5<sup>ème</sup> jour : matinée, déjeuner, sieste + goûter

Cette période permet de se rendre compte si ce mode de garde convient à tous. Il est important de bien cibler ces horaires afin que l'enfant soit disponible.

Après cette période d'adaptation, nous avons fait plus amples connaissances. L'enfant a peut-être besoin d'un **objet transitionnel** qui l'aide à se sentir bien, comme un doudou, une tétine par exemple. Ce sont des objets de réconfort qui le rassurent, c'est pourquoi il a le droit de les prendre dès qu'il en ressent le besoin. Ceux-ci **sont à disposition de l'enfant**.

Notre travail étant d'accompagner l'enfant dans son quotidien, nous adoptons une **attitude professionnelle** visant à le sécuriser : posture (se mettre à sa hauteur), langage positif (encouragement, félicitations), réconfort (porter, bercer, cajoler).

L'enfant est toujours prévenu un amont de ce qui va se passer. Les **rituels** instaurés tout au long de la journée offrent des repères dans le temps et aident à poser un cadre sécurisant.

### 3.3 Besoins intellectuels : s'intéresser au réel, imaginer, créer, imiter, manipuler

Le développement intellectuel permet à l'enfant d'acquérir le langage (il gazouille, il babille...), de développer son imagination, sa créativité et également d'alimenter sa curiosité.

Nous proposons selon les moments de la journée et selon les capacités de chacun des jeux et des activités variés, réfléchis et choisis en amont dont le but est de répondre à un besoin, une attente ou un désir.

Le bébé est le plus souvent possible sur le tapis d'éveil. Il développe ses sens en manipulant divers jouets (Hochets, mobiles, livres...) qui sont proposés dans des matières différentes.

En grandissant, ses capacités motrices et cognitives permettent peu à peu à l'enfant de faire des activités visant à développer sa dextérité et sa concentration. Les **jeux de manipulation** (Transvasement, encastrement, empilement, perles, visser dévisser...) sont un bon moyen d'y parvenir.

En proposant des **activités manuelles** (Peinture sous toutes ses formes, dessin...), il développe sa **créativité et son imagination**.

Quant aux **jeux d'imitation** (Dinette, poupées, voitures...), ils permettent à l'enfant de **s'intéresser au réel**.

Pour répondre aux besoins intellectuels de l'enfant, les temps de chants, comptines, musique et lecture permettent d'enrichir son vocabulaire et de développer son langage.

### 3.4 Besoins moteurs : bouger, se mesurer aux risques

Pour se mouvoir librement, l'enfant a besoin de se muscler, d'apprendre à coordonner ses mouvements.

Pour que le bébé puisse bouger librement et découvrir ses capacités de lui-même, il est installé au sol. Cela va lui permettre progressivement de se retourner sur lui-même, puis de se déplacer en rampant, à 4-pattes, de s'agripper afin de se mettre debout pour ensuite marcher.

Pour l'aider au mieux dans cette progression, nous proposons des activités motrices afin qu'il puisse ramper, se mettre en équilibre et traverser un obstacle, sauter.

La danse est aussi un moyen de découvrir son corps.

Chaque **sortie en extérieur** est l'occasion de s'ouvrir au monde. Les plus grands peuvent alors de se mesurer aux risques : glisser sur le toboggan, grimper une échelle, se rouler dans l'herbe... Ce qui leur permet d'appréhender leurs émotions et de se défouler.

Ces temps permettent aux plus petits de découvrir un autre environnement et d'observer les plus grands.

Lors de ces moments où les enfants sont très actifs, nous redoublons de vigilance et restons toujours à côté d'eux afin de garantir leur sécurité.

### 3.5 Besoins sociaux : sociabilisation, autonomie, communiquer et se faire comprendre

Les besoins sociaux permettent l'accès à l'autonomie. Ils se traduisent par la communication, l'image de soi et les valeurs de la vie en collectivité.

#### La sociabilisation

La vie en collectivité forme la personnalité de l'enfant et sa capacité à réagir et interagir dans la société. Il partage ses expériences et entre en contact avec les autres enfants, petits et grands, afin de découvrir qui il est. Il acquiert une certaine **estime de soi**.

Le tout-petit quant à lui, observe, écoute et ressent son environnement. Il pratique le mimétisme.

Chaque moment de la journée permet d'établir des échanges et favorise la sociabilisation à travers les temps de jeux, les moments clefs (repas, fêtes...), les sorties extérieures. En effet, pendant ces temps, l'enfant apprend les règles de vie en société, le respect de l'autre et des lieux dans lesquels il se trouve.

Par exemple, à la bibliothèque, l'enfant ne doit pas courir et crier afin de ne pas déranger les autres qui l'entourent mais pour autant, il peut choisir le livre qu'il souhaite. Pendant les balades, l'enfant doit marcher sur le trottoir en donnant la main. Une fois en sécurité à l'aire de jeux, il est libre de jouer, courir, sauter, crier comme il le désire.

En cas de désaccord sur les règles à respecter (l'enfant ne veut pas donner la main par exemple), il peut se sentir frustré. Dans ce cas, **nous nous plaçons à sa hauteur** afin de capter son attention et lui expliquons calmement avec des mots simples la situation. Nous l'encourageons à s'exprimer sur ce qu'il ressent. Il est aussi possible de faire appel à des « outils » pour désamorcer la situation, comme la bouteille de retour au calme, la boîte à colère...

#### L'autonomie

Notre rôle est de laisser l'enfant évoluer librement pour qu'il fasse ses propres découvertes et ses apprentissages dans un cadre sécurisant pour lui. Nous sommes présentes à ses côtés et le guidons **quand il en a besoin**. Cependant, nous ne sommes pas intrusives pour que chaque acquisition soit la sienne.

Par exemple, un bébé qui n'arrive pas à attraper son hochet, **nous n'allons pas le faire à sa place**. Par contre, nous allons l'aider en lui montrant qu'il peut se mouvoir pour atteindre l'objet. Un plus grand qui veut mettre son manteau seul, nous l'aiderons à trouver une technique pour qu'il y arrive par ses propres moyens.

## IV. AMENAGEMENT DE L'ESPACE ET CHOIX DU MATERIEL

Pour que les enfants évoluent dans un **environnement sécurisé**, l'espace a été pensé et aménagé. Pour prévenir des accidents domestiques, des accessoires de sécurité (bloque-porte, protège-coins...) sont placés aux endroits stratégiques.

La superficie de la Mam est de 80m<sup>2</sup> et se compose de :

- une entrée
- une pièce de vie
- une cuisine
- 2 chambres
- une salle de bain
- un wc séparé
- cave et séchoir

**L'entrée** est délimitée afin que parents, enfants et professionnelles puissent se déchausser. Elle est équipée d'une table à langer, de porte manteau et meubles de rangement afin que les parents déposent les affaires personnelles de leur enfant.

**La pièce de vie** est réservée aux jeux et à la détente. Différents espaces sont identifiés :

- espace jeux d'imitation (poupées, dinette, établi...)
- coin lecture repos avec des banquettes, coussins, livres à disposition



- espace bébés ouvert mais délimité (tapis et jeux d'éveil, transats)
- espace motricité
- meubles avec jouets en accès libre : voitures, animaux, construction...
- table et chaises à hauteur d'enfant pour les ateliers et les repas des plus grands

**La cuisine** est fermée par une barrière de sécurité. Elle dispose d'un réfrigérateur, d'un micro-onde, d'un mini-four et d'un chauffe biberon. Chaque jour, les repas des enfants sont placés au réfrigérateur et stockés dans des caissettes nominatives.

Dans les placards en hauteur sont stockés les produits ménagers.

La cuisine est réservée au stockage des denrées alimentaires et à leur réchauffage ; ce n'est pas un espace accessible aux enfants.

C'est le lieu utilisé par les assistantes maternelles pour prendre leur repas et également recevoir les parents en toute confidentialité.

NB : est rangé dans un endroit sec et non humide, un pack d'eau de secours (renouvelé régulièrement) ainsi que des repas longues conservation ne nécessitant pas un stockage réfrigéré. Sont également à disposition un réchaud à gaz, des lampes à piles et couverture de survie en cas de nécessité.

Les **chambres sont dédiées au sommeil**. L'une est réservée aux bébés et est équipée de lit à barreaux et matelas aux normes. L'autre, pour les plus grands, est quant à elle équipée de couchettes au sol pour leur en faciliter l'accès. Les enfants ont chacun leur lit. Pour une ambiance propice au repos, il y a des veilleuses, et aussi la possibilité de diffuser de la musique douce.

**La salle de bain** sert au lavage des mains et aux soins. Elle est équipée d'une table et d'un matelas à langer, de rangements (pour les affaires personnelles des enfants, les serviettes de toilette, gants...), d'un marche-pied, d'une armoire à pharmacie, d'un panier à linge et d'une poubelle à pédales. Cette pièce reste fermée par une porte.

**La cave et le séchoir** sont utilisés pour entreposer poussettes et jeux extérieurs.

## V. UNE JOURNÉE A LA MAM PAZAPAS...

Pour donner aux enfants des repères dans le temps et ainsi les sécuriser, les rituels sont importants. C'est pourquoi, à la MAM nous avons organisé la journée autour de différents moments.

- 7h30 : ouverture de la MAM
- Début de matinée : accueil des enfants et échanges avec les parents\* / les enfants déjà présents jouent et s'amuse comme ils le souhaitent
- Temps calme pour se dire bonjour (Comptines, Kamishibai, histoires...)
- Milieu de matinée : atelier pour les plus grands et couchers pour les plus petits
- Fin de matinée : changes, lavage des mains, retour au calme avant le repas
- Vers 11h : début des repas en commençant par les plus petits
- Vers 12h30 : changes si besoin
- Histoire avant la sieste, couchers
- Début d'après-midi : levers des enfants au fur et à mesure qu'ils se réveillent, changes, habillage. Jeux calmes proposés afin de respecter le sommeil des autres enfants.
- Vers 15h : début des goûters en commençant par les plus petits
- Vers 16h : jeux, sorties extérieures / départs échelonnés, échange avec les parents\* sur la journée de leur enfant
- 18h30 : fermeture de la MAM

\* Lors des accueils du matin et du soir, les assistantes maternelles accordent une attention particulière aux parents et à la confidentialité de leurs échanges **tout en veillant à la sécurité des enfants présents** (Se référer au paragraphe 3.2)

## CONCLUSION

La Mam est un moyen audacieux de faire évoluer le métier d'assistante maternelle et de nous épanouir. Les assistantes maternelles regroupées peuvent mener des réflexions communes non seulement sur les enfants mais aussi sur leurs pratiques professionnelles.

Le partage de nos expériences est le point fort de la MAM. Ainsi, en travaillant ensemble, nous maintenons une **dynamique autour de l'enfant et de son éveil**.

Avec un **nombre réduit d'enfant accueillis**, nous sommes disponibles ce qui nous permet de garantir un **accueil de qualité**. Ce mode de garde combine les avantages de deux types d'accueil. D'une part, l'enfant bénéficie d'une prise en charge individuelle grâce à son **assistante maternelle référente**. Dans le même temps, il profite d'un **accueil collectif**.

Les valeurs que nous partageons et que nous avons souhaitées mettre en commun en créant la Pazapas permettent aux enfants de **s'épanouir librement**.

Nous souhaitons faire de celle-ci un lieu de partage propice aux échanges, un endroit convivial et chaleureux où parents, enfants et assistantes maternelles ont plaisir à se retrouver.